

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
29.08.2020
Тур 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В.Мацегорова
01.09. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В.Беспалова
02.09 2020 г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
по русскому языку
для 8 класса

Учитель – составитель
Турулева Ирина Алексеевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для __8__ класса на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020-2021 учебный год, скорректирована на работу по учебнику «Русский язык» для 8 класса под ред. Т.А.Ладыженской, М.Т.Барановой, Л.А.Тростенцовой и др. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.). - М., Просвещение 2017.

Основной целью изучения курса русского языка в 8 классе является усвоение важнейших знаний об основных понятиях:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- систематическое повторение материала, изученного в начальной школе по разделам «Фонетика. Орфоэпия. Графика», «Письмо. Орфография», «Слово и его значение. Лексика», «Слово и его строение», «Слово как часть речи. Морфология», и качественное овладение учебным материалом по разделам «Синтаксис и пунктуация», «Лексика. Словообразование. Правописание», «Морфология», «Стили речи», «Текст», «Типы речи», «Строение текста», приобретение педагогической триады (знания, умения, навыки).

Задачи преподавания:

1. Всестороннее и систематическое повторение изученного и изучение нового учебного материала.
2. Всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма.
3. Обучение работе с лингвистическим текстом и словарями
4. Формирование способности свободно ориентироваться в фактах и явлениях языка.
5. Формирование языковой и коммуникативной компетенции.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, при недельной нагрузке – 4 часа. В ней предусмотрено 7 контрольных работ и 18 работ по развитию речи.. В соответствии с действующими государственными положениями и Уставом общеобразовательной школы обучение на данном этапе завершается контрольной работой. Контрольной работой завершается изучение разделов программы:

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен овладеть следующими умениями и навыками:

Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, *осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.*
 - *Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.*
 - *Соблюдать нормы литературного языка.*

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста

Общеучебные умения и навыки:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;

- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Содержание тем учебного курса

| | |
|---|------|
| Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. | 6+1 |
| Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. | 4 |
| Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.. | 3+1 |
| Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым | 6+2 |
| Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство. Основные виды обстоятельства. | 6+2 |
| Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения. | 9+2 |
| Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 13+2 |
| Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. | 16+2 |

| | |
|--|------|
| | |
| Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 9 +2 |
| Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. | 5+2 |
| Повторение изученного в 8 классе. | 6+2 |

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу в который входят:

- Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. - М., Просвещение.- 2016.
- Богданов Г.А. Уроки русского языка в классе: кн. для учителя / Г.А.Богданова. - 3-е изд. - М.: Просвещение.-2006.
- Обучение русскому языку в 8 классе. Метод.рекомендации к учебнику для 8кл. общеобразовательн. учрежд. / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов. - М.: Просвещение.-2014.
- Дидактический материал по русскому языку: 8кл. кн. для учителя / ТА. Тростенцова, М.Т. Баранов. М.: Просвещение.-2015.
- Интернет-ресурсы
- Мультимедийные и технические средства

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе. (102ч)

| № | раздел программы тема урока | тип урока | кол-во часов | дата план | дата факт |
|----|---|--|-----------------|-----------|-----------|
| | Введение | | 1 | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | Вводный | 1 | 04.09 | |
| | Повторение изученного в 5-7 классах | | (7+1Р/р) | | |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 03.09 | |
| 3 | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 07.09 | |
| 4 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 08.09 | |
| 5 | Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 10.09 | |
| 6 | Р/Р Изложение по тексту А. Аверченко упр. 26 | Урок развития речи | 1 | 14.09 | |
| 7 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 15.09 | |
| 8 | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | Урок контроля, проверки знаний | 1 | 17.09 | |
| | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Урок рефлексии. | 1 | 18.09 | |
| | Синтаксис. Словосочетание. | | 4 | | |
| 9 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 18.09 | |
| 10 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | 1 | 24.09 | |

| | | | | | |
|----|--|--|-----------------|---------------|-------|
| 11 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 28.09 | |
| 12 | Синтаксический разбор словосочетаний | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 29.09 | |
| | Простое предложение | | (2+1P/p) | | |
| 13 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Комбинированный | 1 | 1.10 | |
| 14 | Порядок слов в предложении. Интонация. | Объяснение нового материала | 1 | 5.10 | |
| 15 | P/P Описание памятника культуры | Развитие речи. | 1 | 6.10 | |
| | Главные члены предложения | | (7+1P/p) | | |
| 16 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 8.10 | |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | 1 | 12.10 | |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | Усвоение новых знаний | 1 | 18.10 | |
| 19 | Составное именное сказуемое. | Усвоение новых знаний | 1 | 15.10 | |
| 20 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усвоение новых знаний | 1 | 19.10 | |
| 21 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». | Урок контроля, проверки знаний | 1 | 20.10 | |
| 22 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. добавила | Урок рефлексии | 1 | 22.10 | 11.09 |
| 23 | P/P Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа». | Урок развития речи | 1 | 25.10 2.11 | |
| | Второстепенные члены предложения | | (8+1P/p) | | |
| 24 | Роль второстепенных членов предложения. | Комбинированный, закрепление изученного | 1 | 25.10 8.11 | |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------|---------------|--|
| 25 | Дополнение. | материала. | 1 | 28.11 5.11 | |
| 26 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Усвоение новых знаний | 1 | 20.11 9.11 | |
| 27 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Усвоение новых знаний | 1 | 10.11 | |
| 28 | Обстоятельство. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 12.11 | |
| 29 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 16.11 | |
| 30 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 16.11 | |
| 31 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». | Урок контроля, проверки знаний | 1 | 17.11 | |
| 32 | Р/Р «Характеристика человека» | Урок развития речи | 1 | 19.11 | |
| | Односоставные предложения | | 10+2Р/р | | |
| 33 | Главный член односоставного предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | 23.11 | |
| 34 | Определённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | 24.11 | |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | 26.11 | |
| 36 | Р/Р Инструкция | Урок развития речи | 1 | 30.11 | |
| 37 | Безличные предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | 1.12 | |
| 38 | Р/Р Рассуждение | Урок развития речи | 1 | 3.12 | |
| 39 | Назывные предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | 7.12 | |
| 40 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Усвоение новых знаний | 1 | 8.12 | |
| 41 | Синтаксический разбор односоставного | Комбинированный, | 1 | 10.12 | |

| предложения. | закрепление изученного материала. | | | |
|--------------|--|--|----------------|-------|
| 42 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | Комбинированный, закрепление изученного материала. | 1 | 14.12 |
| 43 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения» | Урок контроля, проверки знаний | 1 | 15.12 |
| 44 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | 17.12 |
| | Однородные члены предложения | | 14+2Р/р | |
| 45 | Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Усвоение новых знаний | 1 | 21.12 |
| 46 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | Закрепление изученного | 1 | 22.12 |
| 47 | Однородные и неоднородные определения. | Усвоение новых знаний | 1 | 24.12 |
| 48 | Однородные и неоднородные определения. | Закрепление изученного | 1 | 11.01 |
| 49 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263) | Урок развития речи | 1 | 12.01 |
| 50 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | 1 | 14.01 |
| 51 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Усвоение новых знаний | 1 | 18.01 |
| 52 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Закрепление изученного | 1 | 19.01 |
| 53 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Усвоение новых знаний | 1 | 21.01 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|----------------|-------|--|
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | Закрепление изученного | 1 | 25.01 | |
| 55 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | 1 | 26.01 | |
| 56 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | Урок закрепления изученного | 1 | 28.01 | |
| 57 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | 1 | 1.02 | |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | Урок контроля, проверки знаний. | 1 | 2.02 | |
| 59 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | 4.02 | |
| 60 | Р/Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281). | Урок развития речи | 1 | 8.02 | |
| | Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения | | 10+2Р/р | | |
| 61 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Усвоение новых знаний | 1 | 9.02 | |
| 62 | Употребление обращений | Усвоение новых знаний | 1 | 11.02 | |
| 63 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма | Урок развития речи | 1 | 15.02 | |
| 64 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | 1 | 16.02 | |
| 65 | Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | 1 | 18.02 | |
| 66 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Усвоение новых знаний | 1 | 20.02 | |
| 67 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | Закрепление изученного | 1 | 25.02 | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------|----------------|--|-------|------|
| | предложениях | | | | | |
| 68 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 | Урок развития речи | 1 | | 27.02 | |
| 69 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Усвоение новых знаний | 1 | | 1.03 | |
| 70 | Междометия в предложении | Усвоение новых знаний | 1 | | 2.03 | |
| 71 | Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия» | Урок контроля | 1 | | 4.03 | |
| 72 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | | 9.03 | |
| | Предложения с обособленными членами | | 16+1р/р | | | |
| 73 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | 1 | | 11.03 | |
| 74 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | 1 | | 13.03 | |
| 75 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | 1 | | 15.03 | |
| 76 | Обособление определений с обстоятельством от оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Закрепление изученного | 1 | | 16.03 | |
| 77 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | 1 | | 18.03 | 17.9 |
| 78 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | Урок развития речи | 1 | | 29.03 | 18 |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | 1 | | 30.03 | 87 |
| 80 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Закрепление изученного | 1 | | 1.04 | 21 |
| 81 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 82 | Обособление обстоятельств, выраженных | Усвоение новых знаний | 1 | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------------|--|--|--|
| | существительными с предлогами. | | | | | |
| 83 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 84 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 85 | Обособление дополнений с предлогами | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | 1 | | | |
| 87 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | Повторительно-обобщающий | 1 | | | |
| 88 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Урок контроля | 1 | | | |
| 89 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Урок рефлексии | 1 | | | |
| | Прямая и косвенная речь | | (5+2Р/р) | | | |
| 90 | Понятие о чужой речи. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 91 | Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 92 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 93 | Р/Р Диалог. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 94 | Р/Р Рассказ. | Урок развития речи | 1 | | | |
| 95 | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| 96 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | Усвоение новых знаний | 1 | | | |
| | Повторение и обобщение изученного | | 5+1 Р/р | | | |
| 97 | Синтаксис и морфология | Повторительно-обобщающий | 1 | | | |
| 98 | Синтаксис и пунктуация | Повторительно-обобщающий | 1 | | | |
| 99 | Синтаксис и культура речи | Повторительно-обобщающий | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|
| 100 | Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442) | Урок развития речи | 1 | | |
| 101 | Синтаксис и орфография | Повторительно-обобщающий урок контроля | 1 | | |
| 102 | Итоговый контрольный диктант №5 | | 1 | | |